



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM (tutoría)

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: SEGUNDO - TUTORÍA

Profesor/a: PROF. LIC. MA. GABRIELA DORCA

N° de horas: Totales

145

Semanales:

5 horas (50%
presencial – 50% a
través del aula
vital).

Ciclo lectivo: 2011

Con: Sistema Educativo, Problemática Socio cultural y

Correlatividades

Problemática del Conocimiento para cursar y para acreditar.

Para acreditar con: Didáctica de la Lengua y Literatura, Número, Espacio y medida, Educación Física y su Didáctica, Plástica y su Didáctica, Música y su Didáctica, Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica y Práctica, Residencia e Investigación Educativa.

FUNDAMENTACIÓN:

Partimos de entender la didáctica en el Nivel Inicial, como la disciplina que se ocupa de la TEORÍA-DISEÑO-PRÁCTICA, en función de situaciones educativas concretas, en dicho nivel.

Se considera que en este espacio se ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los principios que estructuran la Didáctica y el Currículum en sus diferentes niveles para focalizar en las prácticas áulicas.

La intención de esta propuesta es la de brindar a los futuros docentes un marco teórico suficientemente rico y abarcador como para fundamentar su accionar con autonomía, dispuesto a tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y ante una realidad compleja que se pone de manifiesto en el desarrollo del proceso de enseñanza. Formar un docente capaz de analizar, comprender y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención y de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa, un docente reflexivo, desde una marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional que sea acorde al momento histórico –socio – político – cultural actual.

Esta propuesta se relaciona directamente con los módulos: Sujeto Aprendizaje y Contexto, Sistema Educativo, Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa.

OBJETIVOS:

*Iniciarse en la construcción del rol docente, a través de la reflexión crítica de los saberes, propios de dicha función, que justifican la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica.

*Apropiarse críticamente de saberes (interdisciplinariedad - transposición didáctica), otorgándole el carácter normativo -prescriptivo integrador, que adquieren estos, en la práctica docente (triangulación didáctica).

*Posibilitar la formulación de constructor (construcción del rol docente) cada vez más ajustado a la incertidumbre, característica de la vida escolar cotidiana, revisando y reflexionando críticamente las certezas.

*Conocer y comprender la complejidad del campo de la Didáctica y Curriculum; sus fundamentos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos, sus funciones y su relación con la práctica escolar.

*Comprender las interrelaciones de los componentes del desarrollo curricular, su relación con enfoques y modelos curriculares y el impacto de las diferentes concepciones en la práctica escolar.

* Identificar y diseñar el por qué, qué, cómo, cuándo y con qué de la acción didáctica, anticipando también criterios y procedimientos para el seguimiento, verificación y revisión de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

CONTENIDOS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE TEMÁTICO Nº I: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN CUANTO A LA APROPIACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL QUE JUSTIFIQUE Y FUNDAMENTE SU ACCIONAR.

1- EL ROL DOCENTE.

- Gestión escolar desde el rol docente del Nivel Inicial. Matrices de aprendizaje que lo configuran. Funciones docentes en el Jardín Maternal.
- Modelo Pedagógico - didáctico Intencionalidad del acto educativo: relación docente-contenido-alumno (triangulación didáctica).
- Teorías del aprendizaje, interaccionistas-constructivista-cognitivas.
- El enfoque globalizador.
- Transposición didáctica.

EJE TEMÁTICO Nº II: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN RELACIÓN DEL DISEÑO-PLANIFICACIÓN DE SU ACCIÓN PEDAGÓGICA.

2- COMPONENTES DIDÁCTICOS

- Fundamentación teórica de los componentes: objetivos, metas expectativas de logros, contenidos, estrategias, actividades, evaluación.
- Los objetivos y metas de la enseñanza. Selección y organización.
- Las expectativas de logros y los C.B.C.

3- LOS CONTENIDOS

- Contenidos: saberes socialmente válidos, saberes previos, contextualización (familia, escuela, comunidad). Selección y organización.
- Organización de los contenidos, desde un enfoque globalizador.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

4-- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias metodológicas: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego sala total-centralizador, talleres, proyectos etc.). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.
- Las estrategias en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Las estrategias y las actividades: grupales / grupo total, en pequeños grupos, individuales.
- Actividades en el jardín maternal (de exploración, funcionales, de efectuación). Planes didácticos y juegos en el Jardín Maternal.

5- MATERIAL DIDÁCTICO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- Material didáctico: el ambiente adecuado para la enseñanza. Selección de materiales, organización del ambiente.
- Distribución del tiempo en el nivel inicial: jardín maternal (jornada simple y completa), jardín de infantes (jornada simple y completa). Balanceo de las actividades en función de los niños y el contenido.

6- EVALUACIÓN

- Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Evaluación diagnóstica, de procesos y sumativa. La autoevaluación en los alumnos y el docente.

- Técnicas e instrumentos factibles de emplear en el nivel inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Selección y organización.

EJE TEMÁTICO N° III: CURRÍCULUM

7-CURRÍCULUM

- Introducción a la problemática del Currículum: concepción, propósitos y características.
- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.
- Las dimensiones del currículum. Niveles de concreción y de especificación curricular. Carácter prescriptivo y procesual del currículum. Fuentes y funciones.
- Los supuestos curriculares que subyacen a la propuesta curricular.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Indagación bibliográfica para la obtención de información.
- Procesamiento de la información a través de elaboración de distintas estrategias personales: síntesis, mapas conceptuales, informes, trabajos de campos, etc.
- Aplicación de técnicas de investigación (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) que permitan la reflexión de la práctica docente.
- Elaboraciones de anticipación de diseños de intervenciones pedagógicas, y su reflexión y rediseño de las mismas a través del interjuego teoría-práctica.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas.
- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.
- Cooperación con otros en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemas.
- Toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de su reflexión crítica de sus saberes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Actividades en clase:

- * Técnicas que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizajes.
- * Lecturas individuales y construcción de síntesis.
- * Investigación de los diseños curriculares que dan cuenta de los contenidos válidos socialmente para el nivel inicial.
- * En talleres: producción de diseños y elaboración de materiales para la acción pedagógica, bajo encuadres teóricos desarrollados.
- * En aula taller, reflexión sobre las intervenciones, reelaboración de planificación en base concreta a las situaciones pedagógicas.
- * Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

- * Análisis de material bibliográfico, a través del aula virtual y resolución de trabajos prácticos.

EVALUACIÓN

- 1.- El alumno podrá cursar a través del sistema de tutorías cuando habiendo estado inscripto en el plan en cierre no hubiera logrado regularizar espacios que ya no se dictan.
- 2.- Para cursar a través de este sistema debe estar matriculado como alumno del ISPN.
- 3.- La modalidad de cursado será presencial en un 50%, y a través del aula virtual en otro 50% a excepción de los espacios que requieran trabajo de campo.

- Para **REGULARIZAR** deberá:

- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos (ya sea presenciales o entregados a través del aula virtual);
- Aprobar como mínimo un examen parcial o su respectivo recuperatorio. Dicho parcial deberá ser escrito y rendido en forma presencial, quedando archivado una vez corregido en Secretaría.
- Cumplir con un 80% de las clases presenciales pautadas.
- En caso de no haber alcanzado la Regularidad del Espacio Curricular en las instancias mencionadas anteriormente, deberá rendir un Examen Global Integrador.
- Para **ACREDITAR** deberá rendir un examen final ante tribunal en los turnos correspondientes a las Mesas Examinadoras.

De proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo.
- b) Se tomará un parcial con su respectivo recuperatorio antes de finalizar el primer cuatrimestre y se solicitará la presentación de un trabajo final integrador antes de finalizar el segundo cuatrimestre, el cual deberá ser defendido oralmente. El trabajo y la defensa oral del mismo contarán con su respectivo recuperatorio.
- c) Elaboración de actividades y trabajos prácticos (presenciales y a través del aula virtual) planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con la alumna.
- d) Elaboración de dos planificaciones periódicas (una para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes) con su respectivo mapa conceptual y lista de cotejo. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con la alumna.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 80% de los informes, trabajos prácticos y actividades presenciales y a través del aula virtual.
- c) Presentación y aprobación de las planificaciones de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes.
- d) Aprobación como mínimo de un parcial. Dicho parcial deberá ser escrito y rendido en forma presencial, quedando archivado una vez corregido en Secretaría.

Regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de tutorías del instituto para la asistencia, evaluación y promoción.
- Asistencia como mínimo 80% de las clases presenciales pautadas.
- Realización de trabajos prácticos presenciales y a través del aula virtual: presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Aprobación del parcial escrito, antes de finalizar el primer cuatrimestre y del trabajo final integrador antes de finalizar el segundo cuatrimestre. Tanto el parcial como el trabajo final integrador tendrán su respectivo recuperatorio.
- Presentación de dos planificaciones periódicas, una para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes.
- Para **ACREDITAR** cada uno de los espacios cursados deberá rendir un examen final ante tribunal en los turnos correspondientes a las Mesas Examinadoras.
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.
 - Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO, J. Y BLANCO N.: "Teoría y Desarrollo del Curriculum". Madrid, Narcea. 1994.

- AVOLIO DE COLS, Susana: "Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente". Buenos Aires, Marymar, 1996.
- BRANDI, S. FILIPA, N. y otras: "Práctica docente e Investigación Educativa". Mendoza, U.N.C., 1999.
- CARR W. Y KEMIS S.: "Teoría crítica de la enseñanza" Barcelona, Ed. Martinez Roca, 1988.
- COLL, C., POZO, I. y otros: "Los contenidos de la reforma". Bs. As., Santillana, 1994.
- CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DEL NIVEL INICIAL. Noviembre 1994.
- CONTRERAS DOMINGO, J.: "Enseñanza, Curriculum y Profesorado" Madrid, AKAL, 1991.
- COMPAIRED, S., GUNN, M., ORIGLIO, F.: "Planes didácticos y juegos. En la sala de bebés, en la sala de un año y en la sala de dos años". Buenos Aires, Hola Chicos, 2004.
- Denies, C., Didáctica del nivel inicial. Bs. As. El Ateneo. 1989.
- Dirección General de Escuelas, Documento Curricular Provincial. Gobierno de Mendoza.1998.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. Renovación curricular 2-3. Modelo pedagógico-didáctico N° 3, Organizando el año escolar N° 8, Organizando el año escolar: La Planificación N° 9. Gobierno de Mendoza. 1995.
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "Didáctica y Curriculum"
- DOCUMENTOS CURRICULARES: "DCP" y Documentos provinciales.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A.: "Didáctica e Innovación Curricular. Univ. de Sevilla, 1994.
- FRIGERIO G., BRAVLAVSKY, A.: "Curriculum Presente, Ciencia Ausente" Buenos Aires, Ed. 1994
- GIMENO SACRISTÁN, J. PEREZ GÓMEZ: "Comprender y Transformar la Enseñanza". Madrid, Ed. Morata,1992.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: "El currículum: una reflexión sobre la práctica" Madrid, Morata, 3ra ed. 1996.
- GOLDSCHMIED, E. y S. Jackson. "La educación infantil de 0 a 3 años"s. Madrid. Morata. Cap. II: "Organización de los espacios: zonas de estar, de aprendizaje y de juego". Cap.VI: "La cesta de los tesoros". Cap. VIII "El juego heurístico". 2000.
- GRUNDY, S. : "Producto o praxis del curriculum". Madrid, Morata,1994, 2ª Ed.
- Malajovich, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.
- Ministerio de Cultura y educación. Secretaría de Educación, Documento curricular: Didáctica en el nivel inicial. 1994.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ley de Educación Nacional 26206. Buenos Aires. 2007.
- MOREAU DE LINARES, L. "El Jardín Maternal". Buenos Aires, Paidós S.A.I.C.F., 1993.
- Origlio, F., Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.
- Pitluk, L. Educar en el Jardín Maternal. Bs. As. Novedades Educativas. 2007.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- QUINTEROS DE VEGA, MIRIAM. "El trabajo con secuencias didácticas como mediación en el proceso de construcción del conocimiento escolar". D.G.E. Secretaría de innovación y transformación educativa", 2005.
- Sánchez Iniesta, T., La construcción del aprendizaje en el aula. Bs.As. Magisterio. 1995.
- Sarlé, P. (comp.). *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Buenos Aires. Paidós. 2008.
- Documentos de Consulta elaborados por las profesoras de la cátedra: Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes, La planificación en el Jardín Maternal.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

.....
 Prof. Lic. Ma. Gabriela Dorca